

**Звіт**  
**директора (завідувача)**  
**Конотопського дошкільного навчального закладу**  
**(ясла-садок) № 4 «Сонечко»**  
**Конотопської міської ради Сумської області**  
**за 2021/2022 навчальний рік**

Даний звіт зроблений на підставі наказу Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 р. № 178, зміст звіту зроблений на підставі «Положення про порядок звітування керівників дошкільних загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педколективом та громадськістю».

Мета:

Подальше утвердження відкритої і демократичної державно-громадської системи управління навчальним закладом, поєднання державного і громадського контролю за прозорістю прийняття й виконання управлінських рішень запровадження колегіальної етики управлінської діяльності завідувача.

Завдання звітування:

1. Забезпечити прозорість, відкритість і демократичність управління навчальним закладом.
2. Стимулювати вплив громадськості на прийняття та виконання керівником відповідних рішень у сфері управління навчальним закладом.

Дошкільний навчальний заклад здійснює свою діяльність відповідно до нормативних документів та законодавчих актів України:

- Конституції України
- Закону України «Про освіту»
- Закону України «Про дошкільну освіту»
- «Положення про дошкільний навчальний заклад»
- Базового компоненту дошкільної освіти
- Нормативно-правові акти

А також, відповідно власного Статуту, Програми розвитку та річного плану роботи.

Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 4 «Сонечко» Конотопської міської ради знаходиться за адресою: 41615, м. Конотоп, вул. Рябошапка, 35.

У 2021/2022 н.р. працювало 10 груп (ясельні – 2, логопедичні – 2, компенсуючого типу для дітей особливими освітніми потребами – 1, інклюзивна група – 1, дошкільні - 5), відвідувало 168 дитина. До школи підготували 36 дітей (20 – старша гр., 15 – логопедична А, Б гр., 4- група КТ).

Заклад укомплектований педагогічними кадрами на 100 %, їх розстановка умотивована: педагоги призначені на посади відповідно до педагогічної освіти за дипломом. При розстановці кадрів керівник враховує досвід працівників, їх психологічну сумісність, рівень емоційного комфорту, індивідуальну спрямованість.

В дошкільному навчальному закладі працювало 27 педагогічних працівників, в т.ч.: директор, вихователь – методист, музичний керівник, інструктор з фізкультури, вчитель-дефектолог, 2 вчителі-логопеди, практичний психолог, 20 вихователів, асистент вихователя.

Безпосереднє керівництво роботою дошкільного закладу здійснює директор (завідувач) Шатохіна Надія Миколаївна.

Дошкільний навчальний заклад здійснює освітню діяльність відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту», Статуту ДНЗ, Базового компоненту дошкільної освіти. Програмове забезпечення освітнього процесу в ДНЗ № 4 «Сонечко» в 2021/2022 навчальному році складалось з інваріантної частини, сформованої на державному рівні в межах Базового компоненту. Зміст дошкільної освіти в 2021-2022 навчальному році визначався Освітніми програмами «Дитина» та «Впевнений старт» для молодшого, середнього та старшого дошкільного віку.

Організація діяльності дошкільного навчального закладу здійснювалась відповідно до листів МОН України від 07.07.2021 № 1/9-344 «Планування роботи закладу дошкільної освіти на рік», від 10.08.2021 № 1/9-406 «Щодо окремих питань діяльності закладів дошкільної освіти у 2021-2022 навчальному році», для програмно-методичного забезпечення освітнього процесу педагоги керувались Переліком навчальних видань, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в дошкільних навчальних закладах у 2021/2022 навчальному році (лист МОН України від 22.07.2020 № 1/9-394), «Щодо освітніх програм у закладах дошкільної освіти» (лист Міністерства освіти і науки України від 09.12.2019 № 1/9-750).

У закладі створені комфортні умови для перебування дітей, організовані кімнати і кабінети різного напрямку: екологічного, безпеки дитини, народознавчого, літературного, пошуково-дослідницького, кімната-музей іграшки, картинна галерея, музична та спортивна зали, логопедичні кабінети та кабінет психолога. Кожна вікова група має свою родзинку, як у напрямі роботи з дітьми, так і в дизайні.

Пріоритетні напрями роботи закладу дошкільної освіти ДНЗ № 4 «Сонечко» які ставилися перед колективом у Освітній програмі виконувалися на належному рівні, а саме:

1. З еколого-валеологічного напрямку освітньої роботи розвивали екологічну компетентність дошкільників шляхом активізації розумово-пізнавальної та пошуково-дослідницької діяльності.
2. З національно-патріотичний напрямку освітньої роботи: виховували у дітей патріотичні почуття шляхом формування позитивно – ціннісного ставлення до національної культури та традицій рідного краю.
3. З фізкультурно-оздоровчого напрямку освітньої роботи: збереження та зміцнення фізичного, психічного і духовного здоров'я дитини, охорона життя і здоров'я дітей, оновлення та удосконалення форм, змісту, методів фізкультурно-оздоровчої роботи і шляхів формування у дошкільників ціннісного ставлення до власного здоров'я.
4. З фінансово-економічного напрямку освітньої роботи: формували у всіх видах дитячої діяльності навички раціонального використання ресурсів, заощаджувати, оцінювати наявні можливості. Формували у дітей соціальну компетентність й навички фінансової грамотності.
5. Зі сталого розвитку - формували у дошкільників початкові уявлення про дії та поведінку, орієнтованих на сталий розвиток, в екологічній, економічній та соціальній сферах. Сприяли усвідомленню дітьми необхідності збереження

ресурсів планети і країни, сталого способу життя та особистої причетності до майбутнього суспільства і природи. Розвивали у дітей звички і моделі поведінки, що відповідають сталому розвитку, мотивації та спонукання до дій у цьому напрямі.

Для якісної реалізації головної задачі з удосконалення форм, змісту та методів роботи щодо розвитку творчої, гармонійно-розвиненої особистості дитини, орієнтуючись на концептуальні положення Базового компонента дошкільної освіти та Освітніх програм «Дитина» та «Впевнений старт» у 2021/2022 н.р. були виконані основні завдання:

I. Забезпечити цілісний розвиток дитини, як особистості, через реалізацію вимог Базового компонента дошкільної освіти, освітніх програм, щодо збереження, зміцнення, охорону фізичного, психічного, духовного та соціального здоров'я. Формування у дітей необхідних компетенцій, навичок самостійної та спільної діяльності, активної взаємодії у соціумі шляхом створення багатофункціонального, варіативного, доступного, безпечного сучасного освітнього простору, сприятливого для гармонійного розвитку особистості дошкільника, особистісного становлення і творчої самореалізації, формування її життєвих компетентностей готової до навчання в Новій українській школі.

II. Створити безпечні умови перебування дітей та освітнє розвивальне середовище для функціонування інклюзивної групи для дітей з ООП та групи компенсуючого типу для дітей із складними порушеннями розвитку в ЗДО. Забезпечити здійснення індивідуального психолого-педагогічного супроводу дитини, що виховується і навчається з метою соціальної її інтеграції.

III. Забезпечити якісний рівень формування мовленнєвої компетентності дошкільників відповідно до вимог Державного стандарту дошкільної освіти Використовувати нові підходи до формування в дітей зв'язного мовлення шляхом упровадження інноваційних методик і технологій.

IV. Формувати у дітей початкові уявлення про дії та поведінку, що орієнтовані на сталий розвиток, необхідних для свідомого вибору способу власного життя, усвідомлення дошкільниками необхідності збереження ресурсів Землі та особистої причетності до майбутнього суспільства і природи, розвивати у дітей звички та моделі поведінки, набуття дитиною особистісного досвіду у просторі пізнавальної, дослідницької, трудової та ігрової діяльності.

V. Підвищити якість надання освітніх послуг забезпечуючи здобуття дошкільної освіти дітям дошкільного віку; збільшувати відсоток охоплення дітей дошкільним навчальним закладом через модернізацію змісту дошкільної освіти, виплекати активну, самодостатню, інноваційну особистість, здатну вчитися впродовж життя, орієнтуватися у новому швидкозмінному світі і бути конкурентоспроможною в ньому.

VI. Продовжувати урізноманітнювати та впроваджувати нові сучасні форми і методи співпраці з родинами вихованців, які сприятимуть формуванню активної батьківської позиції для досягнення позитивних результатів у питаннях всебічного розвитку дітей дошкільного віку, забезпечувати прозорість і відкритість роботи закладу через контент веб-сайту, спільнот відкритих груп в соціальній мережі Facebook.

Стратегічні завдання, які виконувалися у 2021/2022 н.р.:

1. Створення системи управління якістю освіти дошкільників шляхом:

- побудови освітнього процесу з дітьми дошкільного віку на основі формування досвіду дитини у спілкуванні з дорослими та однолітками в усіх специфічно дитячих видах діяльності (ігрова, предметно-практична, мистецька, пізнавальна) у безпечному, комфортному розвивальному середовищі;
- реалізації комплексу розвивальних, корекційних, виховних, навчальних функцій та напрямів організації життєдіяльності дітей відповідно до освітніх напрямів Базового компонента дошкільної освіти;
- забезпечення виконання вимог Базового компонента дошкільної освіти та створення безпечного, комфортного освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами з урахуванням їхніх задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних психічних і фізичних можливостей та у тій формі, яка для кожної дитини є найбільш оптимальною (частина 2 статті 9 Закону України «Про дошкільну освіту»); надання вихованцям з ООП кваліфікованої допомоги у подоланні навчальних труднощів, сприяння їх всебічному розвитку, формуванню життєвої компетентності, розвитку основ самостійності і самоорганізації, попередженню і подоланню порушень емоційно-вольової сфери, проблем взаємовідношень з однолітками;
- сприяти формуванню у дошкільників еколого-валеологічного світогляду, мотивації до дій і моделей поведінки, орієнтованих на сталий стиль життя;
- використання нових освітніх технологій;
- оновлення методичного і дидактичного забезпечення, впровадження інформаційних технологій в освітній і управлінський процес.

2. Удосконалення стратегії і тактики побудови сучасного, безпечного, комфортного розвивального середовища дошкільного закладу як невід'ємної складової надання якісної дошкільної освіти, що враховує принцип динамічності і розвиваючого навчання, вікові психологічні і фізичні особливості вихованців та сприяє самореалізації дитини в різних видах діяльності;

3. Створення системи консультування і супроводу батьківської громадськості у питаннях:

- освіти і розвитку дітей раннього та дошкільного віку;
- підготовки дітей до шкільного навчання дітей;
- удосконалення фізкультурно-оздоровчої роботи;
- використання інноваційних педагогічних та ІКТ технологій в освітньому процесі;
- розвиток системи управління ЗДО на основі підвищення компетентності батьків з питань взаємодії з дошкільною установою.

4. Продовження роботи по забезпеченню наступності в контексті НУШ.

Пріоритетні напрямки методичної роботи у 2021/2022 н.р. були:

1. Вивчення та поширення кращого педагогічного досвіду вихователів, спеціалістів закладу;
2. Використання інноваційних технологій у освітньому процесі;
3. Розширення мережі методичних формувань;

4. Активізація і співпраця із засобами масової інформації різного рівня як вагомого фактору розповсюдження педагогічного досвіду;
5. Удосконалення структури та форм науково-методичної роботи з педагогічними кадрами.

Впроваджувалась система методичних та педагогічних завдань:

1. Здійснення науково-методичного та інформаційно-аналітичного обслуговування для створення єдиного освітнього простору, забезпечення рівного доступу до якісної дошкільної освіти.
2. Вивчення, узагальнення та впровадження в педагогічну практику досвіду використання інноваційних технологій і сучасних освітніх систем, методів та форм організації навчально-виховного процесу.
3. Створення умов розвитку педагогічної майстерності, творчої ініціативи педагогічних працівників, удосконалення форм і методів підвищення їх професійного рівня.
4. Забезпечення науково-методичного супроводу впровадження у освітній процес освітніх напрямів Базового компонента дошкільної освіти, нових програм, посібників, інноваційних форм надання освітніх послуг в тому числі і надання дистанційної освіти;
5. Забезпечення науково-обґрунтованого моніторингу освітнього процесу, використання його результатів у науково-методичній роботі з педагогічними кадрами.
6. Організація інформаційно-комунікаційного обслуговування, використання інформаційно-комунікаційних технологій у освітньому процесі та діяльності закладу.

Організована науково-методична робота вихователем-методистом Федоренко Тетяною:

- наповнення методичного кабінету матеріалами відповідно до тих завдань, які ставив перед собою колектив дошкільного закладу;
- створення науково-методичних, організаційно-педагогічних умов для безперервного вдосконалення фахової освіти і кваліфікації педагогічних працівників;
- організація системи роботи, спрямованої на активізацію творчого потенціалу та збагачення досвіду педагогічних працівників;
- виявлення перспективного педагогічного досвіду та організація його вивчення, узагальнення та впровадження;
- впровадження в практику роботи інноваційних технологій та досягнень найкращого педагогічного досвіду;
- вивчення стану організації освітнього процесу, умов забезпечення психічного та фізичного здоров'я дошкільників, рівня їх життєвої компетентності.

З метою забезпечення ефективності та якості управління педагогічним процесом, спонукання вихователів до творчої діяльності, вихователь-методист практикує в своїй роботі ефективні форми роботи, а саме: педагогічні дискусії, методичні ринги, методичні тренінги, ділові ігри, педагогічні виставки тощо.

У 2021/2022 н.р. педагогічний колектив приймав участь у різноманітних обласних і міських заходах, а саме:

1. Провели методоб'єднання ЗДО міста для практичних психологів темою: «Корекція емоційного стану шляхом використання методів арт-терапії»
2. Участь у заходах:  
червень-серпень 2021р. – Участь у обласному конкурсі «Організація літнього оздоровчого періоду в закладі дошкільної освіти» (III місце);  
лютий 2021р. - проведене онлайн-засідання методичного об'єднання практичних психологів ЗДО міста за темою: «Корекція емоційного стану шляхом використання методів арт-терапії»  
квітень 2022р. – фільм з досвіду роботи Граченко Л.О., інструктора з фізкультури, «Брумбол – це весела зимова гра» - участь у методичному пораднику «Базовий компонент дошкільної освіти: особливості впровадження (варіативна складова) », організований СОППО
3. Надруковані в педагогічних виданнях України:  
Скрябіна О.В., музичний керівник, сценарій музичної розваги до дня народження В.Сухомлинського «стежинами любові та добра», журнал «БВДС» № 4 2021  
Воловик А.О., вчитель-логопед. сценарій музичної розваги до дня народження В.Сухомлинського «стежинами любові та добра», ж.«БВДС» № 4 2021  
Скрябіна О.В., музичний керівник, сценарій свята «Посвята в дошкільнята»  
Соляник М.С., вихователь, Федоренко Т.О., вихователь-методист, конспект заняття з полікультурного виховання «Перша подорож до Англії», ж. «БВДС» № 4 2021  
Соляник М.С., вихователь, конспект заняття з сенсорно-пізнавального розвитку для дітей раннього віку «Дружні долоньки», ж. «БВДС» № 5 2021  
Градун І.В., вихователь, конспект засідання клубу знавців для дітей старшого віку «Що? Де? Коли?», ж. «БВДС» № 5 2021  
Циріль С.С., практичний психолог, конспект заняття для дітей раннього віку в період адаптації до ЗДО, ж. «БВДС» № 5 2021  
Білокур А.В., вчитель-логопед, конспект колекційного заняття для дітей 6-го року життя «Диференціація звуків р, л у складах і словах», ж. «БВДС» № 5 2021  
Граченко Л.О., стаття з досвіду роботи «Брумбол малятам не дасть сумувати» в ж «Дошкільне виховання» № 12 /2021  
Салогуб О.В., вихователь, фото дітей «Любить зиму дівчора», ж «Дошкільне виховання» № 1, 2022
4. Участь у конкурсі «Новорічна ялинкова прикраса», організований управлінням освіти Конотопської міської ради (грудень 2021р.) та отримання диплому III ступеня.

В дошкільному закладі створена система роботи щодо впровадження інноваційних педагогічних технологій у освітній процес. Впроваджуються освітні технології: особистісно-орієнтованого навчання, фізкультурно-оздоровчі, розвивального навчання, проектні та інформаційно-комунікативні технології.

Перед впровадженням технологій проводились семінари, тренінги з педагогами, обмін досвідом під час взаємовідвідування заходів. Матеріал узагальнюється, надаються методичні рекомендації по застосуванню інновації.

Одним з напрямів інноваційної діяльності педагогів є впровадження медіа-технологій в освітній процес. Використання медіатехнологій в освітньому процесі з дітьми, особливо під час воєнного стану, робить процес пізнання яскравим, цікавим і таким, що надовго запам'ятовується (електронні презентації, розвиваючі завдання та ігри, мультфільми тощо).

Суспільний рейтинг ДНЗ складається: з конкурентоспроможності по наданню освітніх послуг з дошкільної освіти у місті; попиту батьків, щодо влаштування дитини в заклад; матеріально-технічної бази та комфортності середовища в закладі; позитивного образу керівника та педагогічного колективу; іміджевої символіки дошкільного закладу. Всі вищезазначені аспекти присутні в дошкільному закладі.

Підвищенню позитивного освітнього іміджу закладу сприяють певні заходи, а саме: проведення та презентація на сайті та сторінці фейсбуку свята «Наш рідний дитсадок», «Щасливе дитинство», «День Незалежності», «Наш дитсадок найкращий!», «Спорт заради здоров'я», та інші які висвітлювалися на сторінці фейсбуку, сайті та у вайберах груп.

З метою рекламування напрямків роботи дошкільного закладу, знайомства батьків зі змістом освітньої роботи з дітьми, нами розроблено іміджеву продукцію: презентації, відеоролики, що відображають зміст роботи дошкільного закладу, окремих категорій педагогів та висвітлюються на сайті.

Працює сайт, сторінка в Фейсбук дошкільного навчального закладу, де висвітлюються заходи проведені в ДНЗ, розміщуються консультації фахівців, робота з педагогічним колективом, фото-та відео галереї, тощо.

Впродовж 2021/2022 навчального року педагогічний колектив вдосконалював освітню діяльність з напряму роботи закладу – еколого-валеологічного виховання дошкільників (за авторською програмою «Сонячна стежина», «Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку»). Розроблена Освітня програма дошкільного навчального закладу на 2021/2022 навчальний рік та виконували її стратегічні завдання. У роботі з дітьми дотримуємось комплексного підходу до виховання екологічної свідомості. Він полягає у забезпеченні педагогічного впливу на дитину, організації їхньої праці в природі, у позитивних прикладах з боку дорослих. З метою вдосконалення педагогічної майстерності педагогів, спрямовуючи освітній процес на виконання цього завдання, були сплановані і проведені різноманітні форми роботи, зокрема: опрацювання методичної літератури, присвяченої даному напрямку роботи, відкриті покази занять, оформлення екологічної кімнати, пошуково-дослідницької лабораторії, облаштування і упорядкування тематичних куточків на території закладу, ігрових майданчиків.

У 2021/2022 навчальному році педагогічний колектив закладу дошкільної освіти продовжив роботу щодо підвищення професійної компетентності педагогів з метою забезпечення якості освіти дошкільників у відповідності до Базового компоненту дошкільної освіти (оновленого).

У дошкільному закладі створені належні умови для організації роботи з розвитку мовлення дітей. Мовленнєва робота з дітьми проходить за всіма напрямками Базового компоненту дошкільної освіти у формі дидактичних та комунікативних, сюжетно-рольових ігор, читання, розповідання, інсценізації та драматизації художніх творів, показу різних видів театрів, театралізованих ігор, ігор за сюжетами художніх творів, розігрування забавлянок, утішок, пісень, індивідуальної роботи, спеціально-організованих занять, самостійної діяльності дітей, гурткової роботи, спостережень. На час воєнного стану у закладі організована дистанційна робота з організації діяльності з дітьми спільно з батьками вихованців. Результати висвітлюються на сайті та сторінці фейсбуку.

Розвивально-ігрове середовище груп сприяє елементарному усвідомленню явищ мови та мовлення. Функціонує кімнатап книги, народознавча кімната «Світлиця». В групових кімнатах обладнані ігрові осередки, робота в яких сприяє організації мовленнєвої діяльності. Предметно-ігровий простір груп повністю підвладний дітям, не обмежує їх у свободі вибору, є варіативним, різноманітним. В групах підібрані дитяча художня та енциклопедична література, посібники для звукового аналізу слів, роздатковий матеріал для роботи над реченням, з текстами тощо. Особлива увага в організації роботи з мовленнєвого розвитку дітей була відведена індивідуально-груповим та індивідуальним формам роботи. Але в той же час спостерігається велика проблема у розвитку мовленнєвих навичок у дітей, за результатами діагностичних досліджень вчителів-логопедів закладу та запитів батьків заплановано на наступний навчальний рік відкриття ще однієї групи для корекції вад мови дітей.

Логіко-математичний розвиток дошкільників є важливим підґрунтям формування життєвої компетентності, вміння орієнтуватися у змінному навколишньому світі, пристосовуватися до нових умов життя, продуктивно та гармонійно взаємодіяти з довкіллям. Саме тому у дошкільному закладі приділено велику увагу логіко-математичному розвитку дітей.

При здійсненні реалізації програмових завдань вихователі намагалися розвивати у дітей пізнавальні дії: практичні, сенсорні, за допомогою яких виділяються, усвідомлюються, узагальнюються різноманітні математичні уявлення. У дітей сформувалися вміння узагальнювати, порівнювати, знаходити загальне й відмінне, розрізняти фігури, вибудовувати ряд величин, оперувати цифрами, уточнювати знання про час, орієнтуватися в просторі, складати ціле із частин і ділити ціле на частини.

Для досягнення мети музичним керівником було застосовано практичні методи: художнє виконання музики, пісні (виразність доступність, точність), наочні методи: ілюстрація, художні іграшки, посібники, музично – дидактичні ігри, словесні методи: короткі розповіді, бесіди, пояснення, запитання (стислі, яскраві, образні, спрямовані на характеристику змісту твору, засобів виразності).

Музичні заняття в усіх групах ДНЗ проводилися регулярно, два рази на тиждень в кожній віковій групі, відповідали програмовим вимогам та віковим можливостям дітей з дотриманням усіх карантинних вимог. У процесі занять діти займалися за такими розділами: музично-ритмічні рухи; розвиток почуття ритму; слухання музичних творів; спів і пісенна творчість; танцювальна, танцювально-ігрова творчість; ігри та хороводи.



Ігрова діяльність планується і проводиться щоденно протягом дня. Більшість вихователів майстерно поєднують вплив гри на виконання освітніх завдань і одночасно зберігають притаманні грі властивості. Рівень сформованості ігрового партнерства також відповідає віку дітей.

Особливу увагу приділяємо створенню умов для всебічного розвитку та вихованню дітей з особливими потребами. У закладі працює група компенсуючого типу для дітей із складними порушеннями розвитку (інтелектуальні порушення у поєднанні з іншими порушеннями в розвитку), та відкрита додаткова інклюзивна група для дітей з особливими освітніми потребами, які знаходяться на першому поверсі закладу, одна з них має комфортний підхід (пандус). Педагоги забезпечують цілісне входження дитини з особливими освітніми потребами в комфортний простір дитячого садка, що відповідає її потребам і можливостям. Створюємо педагогічну систему центровану на розвиток дитини з особливими освітніми потребами, впроваджуємо комплексну систему заходів з організації освітнього процесу та розвитку дітей з особливими освітніми потребами, що передбачені індивідуальною програмою розвитку дитини.

Створювати єдиний корекційно-розвивальний простір, розвивати у дітей емоційне, мовне, ігрове спілкування, стимуляцію зорового, слухового, кінестетичного сприйняття, формувати просторові і часові уявлення, корекція їх мовленнєвих порушень – один із пріоритетних напрямів роботи вчителів-логопедів, вчителя-дефектолога та вихователів корекційних груп. Педагоги цих груп впроваджували комплекс психолого-педагогічних, корекційних впливів, спрямованих на розвиток психічних процесів і мовленнєвих функцій дитини, гармонізацію розвитку його особистісних властивостей, виправлення в дітей недоліків у мовленнєвому розвитку.

В логопедичних А, Б групах, де перебувають діти з вадами мовлення, (вчителі – логопеди Білокур А.В., Воловик А.О., Шатохіна Н.М., вихователі: Поливко Л.Б., Олефір К.Е., Горлач О.І., Заярна А.В.) організація корекційно-виховної роботи з дітьми відповідала завданням корекційного навчання та виховання в логопедичних групах. Значна увага приділялась розвитку дрібної моторики через застосування різноманітного матеріалу для ігрових вправ, завдань.

Фізкультурно-оздоровча робота з дітьми велась у відповідності до листа МОН України «Щодо організації фізкультурно-оздоровчої роботи у дошкільних навчальних закладах» від 02.09.2016 № 1/9-456. Фізкультурно-оздоровчу роботу проводить інструктор з фізичної культури Граченко Л.О. та вихователі.

Для повноцінного фізичного розвитку дітей в закладі створені всі умови: функціонує спортивна зала, в якому раціонально розміщено спортивне обладнання та інвентар: шведські стінки, гімнастичні лави, похилі та ребристі дошки, дуги, обручі, м'ячі, гімнастичні палиці, прапорці, канат, нестандартне спортивне обладнання та інші переносні атрибути.

Для організації фізкультурних занять на повітрі облаштований спортивний майданчик. Різноманітне обладнання на смузі перешкод надають можливість для раціонального використання часу на фізкультурному занятті, для забезпечення рухової активності дітей.

Матеріально-технічна база закладу забезпечена фізкультурним обладнанням та інвентарем на 90%. Весь інвентар знаходиться в гарному стані та відповідає санітарно-гігієнічним нормам і естетичним вимогам, гарантує безпечне виконання вправ.

Педагогічний колектив здійснює фізичний розвиток дітей, використовуючи різні форми роботи: пішохідні переходи, тематичні прогулянки, екологічні подорожі, міні-турпоходи, цільові прогулянки; спортивні свята, спортивні розваги, “Дні здоров’я”; робота спортивної секції з ритмічної гімнастики «Грація» з елементами ігрового стрейчингу (на платній основі); туристично-краєзнавчого гуртку “Дивосвіт”; загартовуючі процедури, корегуючі вправи з дітьми; ранкова гімнастика, заняття з фізичного виховання на свіжому повітрі; валеокорекція, вправи на релаксацію, музикотерапія, казкотерапія, ігри-емпатії, хвилинки-здоровинки.

Всі форми роботи з фізкультури доцільно інтегруються у розпорядку дня. На повітрі з дітьми проводяться ранкові гімнастики, фізкультурні заняття, пішохідні переходи з елементами туризму, рухливі ігри, що крім оздоровчого ефекту ще позитивно впливають на емоційний стан дітей.

В свою роботу Граченко Людмила впровадила систему фізичного виховання за методикою М.М.Єфименко. Постійно працює над вдосконаленням розвивальної оздоровчої сфери дошкільнят. Творчо підходить до облаштування спортивної зали. З метою стимулювання рухової активності, заохочення дітей, на заняттях використовує різноманітне нетрадиційне спортивне обладнання, більшість з якого виготовила своїми руками.

Всі свої зусилля з оздоровчої роботи вихователі нашого закладу спрямовують на удосконалення загартовуючих процедур, проведення їх з доцільним використанням природних чинників. Заслуговує на увагу і досвід використання під час гігієнічної гімнастики доріжок «здоров’я», загартовуючих процедур.

#### Аналіз результатів гурткової роботи

Однією із додаткових форм організації освітнього процесу в умовах дошкільного навчального закладу є організація гурткової роботи, яка спрямована на задоволення потреб, інтересів дітей до певного виду діяльності, виявлення та розвиток у них загальних та спеціальних здібностей. З огляду на це, у дошкільному закладі протягом поточного навчального року функціонувало 21 гуртків, із них: 20 гуртків – безкоштовні: “Маленькі дослідники” пошуково-дослідницька діяльність, “Казковий вернісаж” акторська майстерність, вокальний гурток “Домісолька”, “Дивосвіт” туризму і краєзнавства, «Оберіг» народознавство, «Шахи», «Легознайки», «Словознайко» з декламування віршів, «Юні екскурсоводи», «Цікава сенсорика» для малят раннього віку, «У світі почуттів та емоцій», «Піктографик» за методикою піктограм, «Маленькі книголюби», «Я- пан, я-панянка» з естетичного напрямку, «Лялька - оберіг» виготовлення ляльок-мотанок «Юні рятувальники», «Малютко-здоров’ятко» здоров’язберігаючі технології, «График-розвивайлик», «Економіка для малюків» фінансово-економічна освіта, «Екологічка» з папероплетіння, «Збережемо планету разом» (освіта для сталого розвитку).

Дві додаткові освітні послуги на платній основі (за кошти батьків): спортивна секція з ритмічної гімнастики “Грація” та вивчення англійської мови з дітьми середнього та старшого дошкільного віку «Англійська для малят».

В цих гуртках займається 160 дітей, що складає 89 % від загальної кількості дітей. Вихованці гуртків проявляють креативність та самостійність, є учасниками свят та розвагах, які організуються в закладі.

Матеріально-технічне забезпечення гуртків - 100% (методичний матеріал, обладнання для творчої діяльності, інвентар для предметно-практичної діяльності).

Гурткова робота в нашому закладі є популярною формою організації дитячої життєдіяльності і становить невід’ємну частину освітнього процесу. Вона розглядається як ефективний шлях формування життєвокомпетентної, творчоспрямованої особистості у контексті своєчасного виявлення інтересів, здібностей і нахилів дітей, розвитку креативності – однієї з базових якостей.

Всі гуртки об’єднані одною метою: створення умов для розвитку здібностей дітей з урахуванням вікових особливостей.

Наступність дошкільної та початкової освіти в умовах реформування загальної середньої освіти на засадах Концепції Нової української школи створена для того, щоб забезпечити реальну перспективність і наступність у роботі дошкільного закладу та школи дотримуючись певних умов: співробітництво має бути довготривалим і нерозривним; робота - системною і плановою; завдання - комплексними та інтегрованими. А отже, має забезпечуватися наступність між Державними стандартами дошкільної і початкової освіти.

Вже багато років спільні проблеми, принципи і цілі еднають дошкільний навчальний заклад з Конопотськими спеціалізованими школами № 3, 12. Забезпечити цю єдність допоміг план спільної роботи, який дав змогу упорядкувати і систематизувати діяльність педагогів у вирішенні завдань підготовки дітей до школи.

Робота дошкільного закладу з СШ № 3, 12 велась на належному рівні, відповідно до плану «Наступність та перспективність у роботі ДНЗ №4 «Сонечко» та СШ № 3, 12», виконання якого дотримувалися як вихователі, так і вчителі, задля реалізації цих завдань.

У відповідності до наказу МОЗ України і МОН України «Про вдосконалення організації медичного обслуговування дітей у дошкільному навчальному закладі № 432/496 від 30.08.05 р. зміст роботи з організації і проведення медичних оглядів, профілактичних та лікувально-оздоровчих заходів. План роботи медичної служби на 2021/2022 н.р. укладений відповідно до річного плану роботи закладу, виконаний в повному обсязі. Старша група готувала дошкільнят за освітньою програмою «Впевнений старт».

Виходячи на територію закладу, на кожному кроці відчуваєш красу природи: милують око чудово доглянуті квітники, рабатки, клумби, декоративні композиції, зелені шати дерев вражають багатством відтінків, в куточку лісу пролягає екологічна стежина, де висаджені лікарські рослини, ростуть декоративні дерева, створений куточок природного водоймища, де є штучне озерце, ростуть рослини водоймищ, виготовлений казковий місточок. В куточку українського подвір’я, сівши відпочити на колоду біля розлогої верби, випити прохолодної води з криниці, помилуватись ніжними пахучими

мальвами та чорнобривцями, лавандовою долиною і водночас прилучитися до народних скарбів України. Кожна вікова група має ігровий майданчик з трав'яним покриттям для проведення прогулянок з дітьми. На майданчиках розташовані альтанки, столи та лави для дітей, різноманітні спортивні, ігрові споруди, нетрадиційне багатофункціональне ігрове обладнання, виготовлене своїми руками, для забезпечення рухової, розумової активності дітей впродовж дня. Особливо розташований спортивний майданчик – 800 кв. м для занять з фізкультури, який має смугу перешкод, яму з піском, бігову доріжку, доріжку здоров'я.

Медичне обслуговування дітей закладу здійснювалось медичними працівниками Затулою Н.С., Корецькою О.Б.

Медичне обслуговування в ДНЗ включало проведення обов'язкових медичних оглядів, надання в разі потреби невідкладної швидкої індивідуальної профілактичної допомоги. Проведення профілактичних щеплень проводилось згідно з календарем щеплень та згідно з наказом МЗУ від 31.01.2000р. «Про порядок профілактичних щеплень в Україні», та відповідно наказу № 2070 від 11.10.2019 МОЗУ про внесення змін до Календаря профілактичних щеплень в Україні та Переліку медичних протипоказань до проведення профілактичних щеплень де затверджені: календар профілактичних щеплень, положення про організацію і проведення профілактичних щеплень тощо.

Належним чином була оформлена обов'язкова документація, своєчасно складалися плани роботи і звіти, місячний та річний план профщеплень, здійснювався щомісячний, щоквартальний, щорічний аналіз захворюваності, на кожну групу закладу складався лист здоров'я. За потребою готувався оперативний план дій по зниженню захворюваності; контролювався стан фізкультурно-оздоровчої роботи з дітьми та їх загартування. Своєчасно здійснювався контроль динаміки розвитку та стану здоров'я кожної дитини, антропометричні виміри в садових групах ДНЗ – щоквартально, в групах раннього віку – щомісячно, огляд на педикульоз щоденно.

Особиста гігієна персоналу не порушувалась. Медична сестра здійснювала медичний контроль за перебігом періоду адаптації. Своєчасно інформували батьків і педагогічний персонал про проведення лікувально-профілактичні заходи, профілактичні щеплення та обов'язкові медичні огляди.

Документація по медичному обслуговуванню дітей ведеться у порядку, встановленому МОЗ України.

Протягом року належна увага приділялась процесу організації харчування в дошкільному закладі, а саме: відпрацюванню розпорядку й графіку, прийому продовольчої продукції гарантованої якості, збереженню та дотриманню термінів реалізації продуктів, дотриманню технології приготування їжі, складанню перспективного меню, балансуванню харчування у відповідності з натуральними та грошовими нормами. Суттєвих недоліків та зауважень не встановлено.

Організація харчування дітей у дошкільному навчальному закладі здійснюється у відповідності до Закону України «Про дошкільну освіту» (ст. 35. Організація харчування дітей у дошкільному навчальному закладі) вимог системи НАССР, ПОСТАНОВИ № 305, чинного Статуту закладу та з урахуванням Постанови Кабміну України «Про затвердження норм харчування у

навчальних та оздоровчих закладах», за № 1591 від 22.11.2004р., Наказу МОЗ і МОН України за № 242/329 від 01.06.2005р. «Про затвердження Порядку організації харчування дітей у навчальних та оздоровчих закладах». Персональну відповідальність за організацію харчування в закладі несе сестра медична старша з дієтхарчування Затула Н.С.

Впродовж року велика увага приділялась процесу організації харчування в дошкільному закладі, а саме:

- відпрацюванню режиму й графіка харчування дітей
- прийому продовольчої продукції гарантованої якості
- збереженню та дотриманню термінів реалізації продуктів
- дотриманню технології приготування їжі
- складанню перспективного меню
- організації збалансованого харчування у відповідності з натуральними та грошовими нормами

Відповідальними особами вчасно подавались заявка-замовлення на постачання харчових продуктів і продовольчої сировини в залежності від кількості дітей в дошкільному закладі та затверджених норм харчування.

Дошкільний навчальний заклад працював з трирацовим режимом харчування

Збільшені об'єми страв, норми харчування дітей дошкільного віку.

Харчування дітей пільгового контингенту профінансовано своєчасно за рахунок бюджетних коштів.

З 07.02.2022 по 11.02.2022 у закладі проводилося здійснення заходу державного нагляду (контролю) відповідно розпорядження Держпродспоживслужби в Сумській області.

На виконання Постанов Кабінету Міністрів України «Про запобігання поширенню на території України коронавірусу COVID-19» Указу Президента України від 13 березня 2020 року №87/2020 «Про рішення Ради національної безпеки і оборони України від 13 березня 2020 року «Про невідкладні заходи щодо забезпечення національної безпеки в умовах спалаху гострої респіраторної хвороби COVID-19 спричиненої коронавірусом SARS-coV-2», протоколів засідань міської комісії з питань техногенно-екологічної безпеки та надзвичайних ситуацій від 16.03.2020 року, відповідно до листів Міністерства освіти і науки України, дошкільний заклад працював в умовах карантину, під час якого дотримувались заборони проведення масових заходів, проводили інформування батьків та працівників щодо заходів профілактики, проявів хвороби та дій у випадку захворювання, проводили у закладі профілактичні та дезінфекційні заходи щодо запобігання поширенню коронавірусу COVID-19, виконували рішення тимчасових протиепідемічних комісій, дотримувались профілактичних заходів, щодо масового розповсюдження гострої респіраторної хвороби, спричиненої коронавірусом та гострих респіраторних інфекцій, педагогічними працівниками проводилась освітня, організаційно-методична та просвітницько-роз'яснювальна робота.

Директор прозвітувала перед колективом та батьківською громадою про виконання плану розвитку матеріально-технічної бази ДНЗ № 4 «Сонечко» за 2021/ 2022 н.р.

Придбано:

Бюджетні кошти:

1. Системний блок – 10300.00
2. Декор. Забор та метеомайданчик – 4830.00
3. Перфоратор – 1534.00
4. Медикаменти – 1738.00
5. Гідрометри – 340.00
6. Кухонний посуд – 6945.00
7. Чохли на матраци – 3500.00
8. Декоративні поріжки – 4560.00
9. Миючі засоби – 8042.00
10. Матеріали для ремонту щитків освітлення – 6425.00
11. Будматеріали (грунтовка, розчин, клей) – 565.00
12. Господарчі товари (завіси меблі., сіль) – 386.00
13. Канцтовари (папір печ.) – 1350.00
14. Рушники паперові – 890.00
15. Бензин – 883.00

**Всього на суму: 52288.00**

За 2021/ 2022 навчальний рік у закладі:

1. Вчасно підготувалися до опалювального сезону.
2. Підтримували t<sup>o</sup> режим, чистоту і порядок у приміщеннях і території.
3. Ліквідовано порив каналізації та на системі водовідведення, на системі опалення , електропостачання на харчоблоці.
4. Пофарбовані та вчасно ремонтуються електроліхтарі на території.
5. Замінені по 2 унітази в інклюзивній та молодшій «А» групі.
6. Вчасно ремонтуються меблі, обладнання, м'який інвентар.

Територія утримується у зразковому стані, обладнання на ігрових майданчиках, електрообладнання, сантехніка, твердий та м'який інвентар у справному стані.

**ЗВІТ КЕРІВНИКА**  
**Конотопським дошкільним навчальним закладом**  
**(ясла-садок) № 4 «Сонечко»**  
**Конотопської міської ради Сумської області**  
**Шатохіної Надії Миколаївни**  
**за 2020-2021 н.р.**

